



## 乡村小学公益图书馆共建项目 中期报告

提交机构：福建省野百合助学公益服务中心

---

提交日期：2022. 1. 10

---

## 项目基本信息<sup>1</sup>

### 基本情况

1. 项目名称：乡村小学公益图书馆共建项目
2. 执行机构：福建省野百合助学公益服务中心
3. 项目运行起止时间：2021. 7. 1——2022. 8. 30
4. 项目执行团队及人员分工（必要时请列表）：

姓名 (实名)	全职工作中的职务	本项目中的职能	手机	邮箱
叶宁运	总干事	项目负责人	15750738332	<a href="mailto:3165240794@qq.com">3165240794@qq.com</a>
李善美	机构干事	项目负责人	15985853664	<a href="mailto:527313486@qq.com">527313486@qq.com</a>

### 项目概述

#### 项目目标：

- 1、在福建省漳州市诏安县红星乡圆林小学建立 1 所乡村小学公益图书馆
- 2、帮助当地学校建立完善的图书借阅管理系统和空间运营制度
- 3、以公益图书馆为平台，导入直接服务 423 名乡村孩子的夏令营和冬令营活动各一场
- 4、开展艺术类为主的课程活动 6 场
- 5、成立乡村儿童合唱团一个

#### 服务人群：

福建省漳州市诏安县红星乡圆林小学项目点当地约 423 名乡村儿童及其家长。

#### 项目问题及具体需求分析：

本项目的开展主要回应以下几点问题：

- 1、项目点当地乡村儿童所在地的图书资源缺乏、文化氛围缺失
- 2、学校的原有图书馆环境破旧简陋，管理、使用方式落后
- 3、当地乡村儿童缺乏艺术类课程（资源和渠道）
- 4、缺乏相对应的阅读推广活动和多元文化课程（如夏令营活动）

## 具体需求分析：

1、阅读是每一个人通往自我学习、自我成长的必经之路，是基础教育的基础。但在因经济条件限制及教育观念落后所主导的乡村教育环境中，乡村儿童的阅读环境及阅读能力均较差，无书可读和无处可读导致的无阅读现象依旧普遍，由于学校本身设施完善程度有限，师资力量不足，升学指标压力大，学校在改善儿童阅读和素质教育这一模块的投入及能力有限，缺乏对儿童阅读推广的动力和意愿。

2、诏安县圆林小学位于诏安县红星乡圆林村，距离县城有 26 公里，校园占地面积 2350 平方米，本学期 1 到 6 年级共有 9 个教学班，学生 423 名，教师共有 18 名，学生来自 5 个自然村，圆林村，新林村，楼仔村，石楼村，坪林村。学校原有一间较小的图书阅览室，位于教学楼顶层，大部分书籍老旧破损，年代久远已不适合学生阅读。经走访时与学生沟通了解，图书室简陋、书籍陈旧，学生不喜欢也不愿意主动去借书借阅，学校方面反映图书室书籍利用率非常低。

3、由于学校和当地县城的图书馆都是“静态”的图书馆，没有相关的阅读推广活动服务，且缺乏相关艺术类课程，读者特别少。大部分乡村儿童家长自身文化水平限制，难以在家庭教育中培养孩子爱看书、坚持阅读的良好习惯，导致孩子从小缺乏阅读的资源 and 氛围，逐渐失去阅读的乐趣和意愿，在成长的过程中缺失通过书籍发现美、理解美、感受美的能力。而良好的阅读习惯和培养艺术审美能力对于儿童及青少年成长过程中有着不可忽视的重要性，对塑造儿童青少年的人生观和世界观起着重要的影响作用。

## 项目介入方式：

- 1、通过实地走访，与当地学校及教育部门建立联系，确立合作意向，讨论共建方案；
- 2、以建设公益图书馆为切入点，通过共建儿童阅读、文化活动空间，加深与学校、学生、村民的联系，增强其对空间的归属感；
- 3、以公益图书馆为载体，带入系列艺术类课程活动，配以较完善的空间运营管理制度，保证活动中心可以持续良好运作，服务孩子；

通过系列课程活动，能够持续正面引导孩子们养成良好的阅读习惯和行为习惯，改善当地文化环境，为乡村儿童的健康、全面成长提供支持。

## 主要项目活动：

- 1、建立乡村小学公益图书馆
- 2、开展艺术类课程六场
- 3、开展夏令营活动一场
- 4、成立儿童合唱团一个
- 5、保持日常开放借阅服务

## 项目实施情况

### (一) 活动开展情况

#### 1. 项目活动完成情况对照表

	活动目标	活动次数	受益人数	受益人次	活动目标达成情况	活动次数	受益人数	受益人次	可证明的资料
乡村小学公益图书馆建设	在诏安县红星乡圆林小学建立一所乡村小学公益图书馆	1	423	423	100%	1	423	423	图书馆建设前后对比照、共建协议书
艺术类课程	开展艺术类课程6场	6	423	423	80%	4	423	423	活动照片
夏令营活动	开展1期野百合乡村儿童夏令营活动	1	423	423	0	0	0	0	夏令营活动时间为2022.7-8月份
儿童合唱团	在圆林小学成了一个乡村儿童合唱团	1	423	423	0	0	0		预计2月份新学期开始报名选拔
项目活动	活动名称	计划达成(截至中期节点)				实际达成			

#### 2. 项目活动开展情况

乡村小学公益图书馆建设：

2021年7月启动了乡村小学公益图书馆前期走访选点工作，共走访调研了诏安县5所乡村小学，根据野百合与林文镜慈善基金会的选点要求，最终选定了诏安县红星乡圆林小学作为项目实施学校，2021年8月份启动图书馆改造工程建设，至2021年9月中旬硬装、软装改造完成，同时配备电子借

阅系统和图书管理、借阅规则，培训高年级学生管理员，并于10月份完成书籍录入系统上架。在图书馆改造过程中，野百合工作人员与当地小学师生、家长一起全程参与共建，2021年11月23日，乡村小学公益图书馆——大地书屋正式举行开馆仪式，开放给学校全体师生使用。大地书屋开馆以来，受到了当地学校师生、村民和政府的欢迎和重视，积极配合使用，严格按照既定计划，较好地完成了乡村小学公益图书馆的建设预期目标。



野百合艺术类课程：

自大地书屋开馆以来，为活跃学校的阅读文化氛围，培养学生良好的阅读习惯，引导学生们能更好的使用大地书屋内的各类书籍，野百合联合当地艺术课程老师在园林小学以每月2期的频次开展艺术类课程活动，至2022年1月10日，共计开展艺术类课程活动4期，深受孩子们的欢迎。



大地书屋开馆仪式

野百合夏令营：

未开展。夏令营时间为 2022 年 7-8 月份（视国内新冠肺炎疫情防控形势而定，如不能按预期开展将提前与基金会商定更改活动方式或另作他用）



共建共享的乡村小学公益图书馆——大地书屋

### 3. 活动计划变动说明

1:原计划在乡村小学公益图书馆建设后期与赛德伯国际学校学生共同完成书架桌椅安装和书籍录入系统上架，并共同策划开馆仪式。由于疫情防控影响，该计划未能按期执行，后改为与基金会工作人员共同完成。

2:夏令营活动改期。原计划图书馆建设赶工期在 7、8 月份完成，8 月份开展夏令营活动，后由于疫情影响，工期进展较原计划有所延迟，经与基金会工作人员沟通后，夏令营活动改为 2022 年暑期进行。

### 项目目前成效

#### (一) 项目目标达成情况

在项目开展之前，我们对项目实施地进行了前期的调研走访活动，发现项目点学校的孩子们较为普遍存在以下一些问题：

- 1、项目点当地乡村儿童所在地的图书资源缺乏、文化氛围缺失
- 2、学校的原有图书馆环境破旧简陋，管理、使用方式落后
- 3、当地乡村儿童缺乏艺术类课程（资源和渠道）

#### 4、缺乏相对应的阅读推广活动和多元文化课程（如夏令营活动）

针对以上这些问题，我们希望通过建立“乡村小学公益图书馆——大地书屋”，在项目点所在地为孩子们建立了一个包容开放的文化阅读空间，使之成为孩子们最喜爱的阅读活动空间，能有喜欢的书可以自主地阅读，通过保持每天的日常开放，提供书籍借阅服务，逐渐培养起孩子们的阅读兴趣和习惯；通过开展“野百合艺术课堂”等课程活动，能够为孩子们带去丰富多彩的多元文化艺术课程，在明年暑假，我们还将开展“野百合乡村儿童夏令营”活动，我们设计并且完成了5门多元课程共计60个课时的教案，在15天的时间，通过生动有趣的课堂，能够有效陪伴423名乡村儿童的学习和成长；通过每日调研和家访，能有效改善乡村儿童的家庭教育环境，帮助孩子们对自己的家乡建立起更加全面的认识 and 了解，通过活动能有效改善当地文化氛围，增强孩子们的文化自信和文化认同，为乡村孩子们的健康、全面成长提供支持。

围绕项目目标所展开的活动，能有效缓解了项目所针对的以上几点问题和需求，项目所开展的几个活动（图书馆建设、志愿者培训、开展夏令营活动、艺术课程活动、儿童合唱团）均为项目目标的实现有所贡献。

## （二）项目效果

### 1. 服务对象受益情况

通过建设“乡村小学公益图书馆——大地书屋”，为圆林小学的400多名乡村孩子带去了一个属于他们自己的成长活动空间，较大的满足了乡村儿童对于优质书籍、空间和多元文化教育的需求，以大地书屋为基础平台，带入丰富多彩的多元文化艺术类课程，崭新的书籍和有趣的课程活动可以激发起孩子们的好奇心和阅读兴趣，他们对学习和知识的探索表现出了积极的兴趣，通过鼓励教育，孩子们的自信心也能得到明显提高。

### 2. 利益相关方反馈

大地书屋的建设和艺术课程活动的开展，均受到当地村民的欢迎和学生的喜爱，在建馆过程中，当地村民（学生家长）和学校师生都会自发地参与进来，无论是桌椅安装还是打扫卫生，师生们都能积极主动的帮忙，积极参与到大地书屋的共建中，当地村长及镇上领导在活动过程中都有抽空到项目点学校看望志愿者老师和孩子们，关心大家的的生活和工作，尽力帮忙解决在当地的困难。随着项目的持续开展，相信能有效改善项目点所在地的文化氛围，改善家长对孩子们的受教育重视程度。

### 3. 社会影响

“乡村小学公益图书馆——大地书屋”的建立，得到了项目点所在地的村民和政府的认同，在图书馆建设完成后，得到了当地村民和学生的积极反馈，随着项目活动的进展，我们也联结了越来越多

当地的艺术课程老师，许多学生都表达了对图书馆和艺术课程活动的喜爱，希望我们能一直去开展活动。此外还有项目点周边的学校校长都过去参观大地书屋，得到一致好评和赞许。

#### 4. 申请机构或执行团队成长情况

通过此次项目的开展，执行团队得到了一次很好的磨练，于机构来讲，在项目推进的过程中能够不断磨砺团队的融合，无论是从一开始的项目准备，还是项目执行过程中的不断解决问题，团队人员始终能分工较为明确、目标一致，在不断解决问题的过程中，大家解决问题的能力也能得到锻炼，团队的执行力和效率得以检验，虽然大家负责各自的板块，但是能保持顺畅的沟通，团队向心力加强，领队的个人能力得到明显提升；截至目前为止，项目已经过半，希望团队能够由始至终（从参加项目申请到完成项目结项报告）不断去完成和完善这个项目较为完整的流程，为机构和团队的发展积累宝贵的经验。不足的地方是外部资源拓展和宣传方面较为薄弱，未能通过项目的推进得到较为明显的改善。

### 下一步计划

#### 1. 项目反思

乡村小学公益图书馆建设：

宣传——宣传和传播力度不够，未能及时总结建设进度并对外宣传。

培训——对高年级图书馆管理志愿者的培训内容不够全面，培训中需加入机构理念和公益情怀。

艺术课程活动——艺术课程大纲有待完善，建立每个课程体系，保持衔接度。课程设计要更认真。

财务——应明确限定资金使用范围和用途，制定更为全面与合理的预算。

合作关系——这是机构短板，与当地政府、校方、村民等后期关系维护不足，后期联系不够深。

#### 2. 下一步工作计划

- 1、明确团队更为细致的分工内容，尽快完善课程体系和项目管理体系，加大机构成员专业化学习；
- 2、在设计项目时要考虑更全面，对可能会出现的问题（如疫情影响）作出预设并做好调整的预案。
- 3、按期开展艺术课程活动。
- 4、按期开展夏令营筹备工作。