

林文镜慈善基金会项目结项报告

菁英地带项目自我评估报告

| | |
|------|-----------------|
| 项目名称 | 菁英地带 |
| 执行机构 | 福州市信任社会工作服务中心 |
| 项目周期 | 2018年5月至2019年4月 |
| 金额 | 伍万壹仟贰佰元 |
| 报告期间 | 2019年5月28日 |

一、人员与组织管理情况

1. 组织内部如何决策？通常，哪些人参与项目重大事项的决策？

①项目总负责人张洁负责项目统筹规划，管理执行人员和其他职务负责人，负责联络督导、查阅项目文献资料及现场指导等工作，帮助项目执行社工有序开展服务

②项目执行林碧亮负责项目的具体执行及兼职财务，包括服务活动的开展、个案的管理和评估、财务包括收据和发票收集。

③项目行政林华生负责会议记录、团队管理、志愿者管理工作事项。

④项目资深督导张洁，每个月对团队进行现场督导，在微信上跟进项目的执行进度，及时回复问题和需要。

(2) 参与重大项目决策人员：

①80%前期设计，项目的服务内容、服务对象群体确定等方向性的工作是由项目负责人和项目执行人员共同决定，项目督导给予意见。

②20%后期执行，在项目执行中遇到的问题由项目的执行人员决定，执行社工拥有较大决策权，同时项目总负责人能支持前线社工的决策，同时给出指导意见。

③机构实行民主投票决策机制，涉及项目的重大决策方面，除了项目总负责人、执行人、督导人的意见以外，项目的财务对项目的可执行性、人员管理等方面给出意见，判断项目目标能否实现。

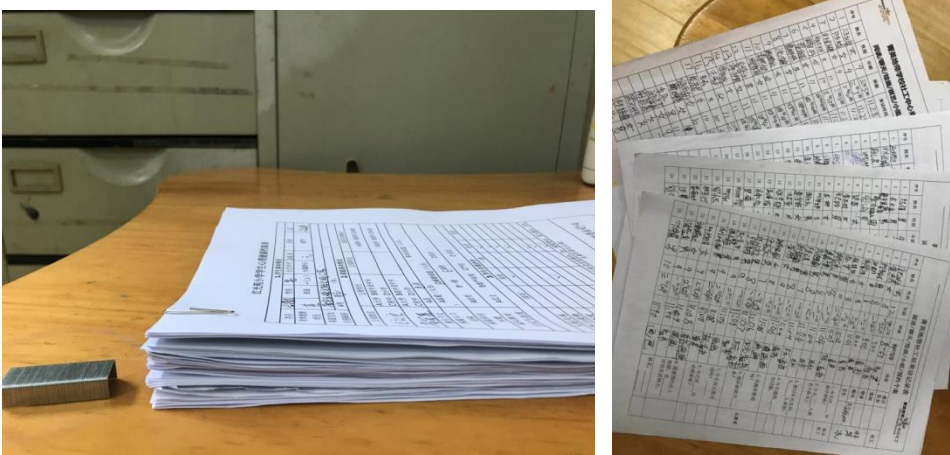
2. 服务对象对项目的评价：

(1) 《工作坊满意度调查表》从服务设计与后期满意度层面：回馈满意度为 90%；

(2) 《工作坊签到表》从出勤率与参与积极性层面进行评估。

(3) 收集服务方反馈如下

① 学生签到表



(以上为社工站签到表)

根据项目出勤表统计，一年以来的签到表共有服务对象 3600 人次，因为项目服务人数较大，所以无法对每个服务对象都采取问卷的形式调查满意度。根据对服务对象的抽样可以得出有 90% 以上服务对象对“菁英地带”服务表示满

② 校方反馈



红光苑小学副校长评论：社工张洁身上有一种工匠精神，站在校领导层的高度认为学校非常需要社工站。



红光苑小学在校人数 2173 人，在校教职工 74 人，社工站除了是学生的欢乐地带同时老师也是社工站的常客，超过 50%的老师常来社工站。

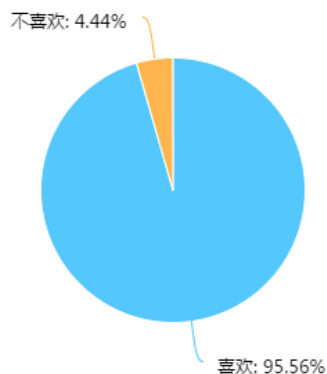
3. 在本项目的执行过程中，组织中都有哪些部门的哪些人参与该项目的工作？人员投入的数量、质量与效率是否与预期一致？

(1) 项目人员执行过程。

项目督导张洁，确保项目按质、按时地实现工作计划，提供专业链接让工作进行顺利；项目总负责沈慧雪，实时监管统筹项目运营；项目执行林碧亮，负责实施项目总体操作与运营，负责活动对接、策划、招募；项目兼职行政及协助执行林华生，协助各项活动具体实施以及管理工作。

(2) 项目效益情况

人员投入的数量、质量与效率超过计划书预期的 50%：



表格 1 服务对象对服务满意度（小朋友你喜欢菁英地带吗）

问卷数据统计来自问卷星，以分层抽样的方式，在每周 5 天来的小朋友中抽取 10-13 人进行问卷（无结构访谈）的方式进行统计，将统计资料录入网站得到统计数据。问卷形式不做具体描述。因为考虑到儿童对工作的理解程度，我们用最为简明的提问来了解对服务的满意程度（喜欢 OR 不喜欢）：根据表格 1 的数据统计，服务对象对“菁英地带”服务项目的满意度为 95.56%。

4. 在本项目执行过程中，合作部门的哪些人参与本项目？承担了哪些具体工作？

| 序号 | 合作单位 | 参与者 | 参与工作 |
|----|-----------------|----------|---------------------|
| 1 | 福建省青年志愿者协会 | 志愿者 | 提供志愿服务 |
| 2 | 福建警察学院禁毒学社、益暖学社 | 志愿者 | 提供志愿服务 |
| 3 | 福州大学创行团队 | 志愿者 | 提供彩虹课堂-音乐课堂服务 |
| 4 | 阿斯利康医药有限公司 | 志愿者 | 医疗急救技术服务 |
| 5 | 福建省蓝豹救援服务中心 | 救援专业人员 | 提供专业消防安全指导 |
| 6 | 福州电视台《新闻 110》 | 儿童五防保护天使 | 宣讲儿童五防保护覆盖 1500 人次 |
| 7 | 福建广播 913 汽车音乐 | 广播 | 调频介入家长学校，提供专业家庭教育指导 |
| 8 | 福州心寻项目心寻岛—非暴力沟通 | 心理咨询志愿者 | 每周一下午开展团体康 健活动 |

5. 机构的项目管理是否有需要进一步完善的地方，在下一阶段项目实施中，贵机构打算如何完善项目管理？

（1）项目管理：由于项目关注人群系城市流动儿童，服务区域位于晋安区城乡结合处工业中心福兴技术开发区，辖区内有两所民办小学（红光苑小学、长河路小学），项目 5 月份时计划开展长河路小学服务（待开展），而 9 月份时两所小学合并至红光苑小学，师生总人数约 2500 人。红光苑小学学生总人数由 1275 人激增为 2178 人，服务对象的增加，加大了本项目管理难度，人力资源投入，项目人员压力较大。

（2）需要在项目监测和评估中跟进：由于项目开展区域位于福新开发区，目前开发区正处于大规模拆迁中，因此生活环境危险系数较高，而红光苑小学 80% 的学生都是在周边附近工厂企业餐厅务工人员的子女。此外，民办小学属于自主经营，缺乏政府财务及教育经费的投入与支持，医疗及消防安全环境差，学校在校人数激增 1000 人的同时，仍然没有

急救医疗条件，希望在接下来的时间里项目中心可以关注儿童少年消防安全自救。因此，在项目评估中，要更加跟进周边环境安全监测、学生安全需要的评估。

二、项目实施进度

1、项目已完成的活动（每类活动对应的图片分别提供 3-5 张作为附件打包发基金会）

2、项目计划执行情况对照表

| 项目计划 | 实际活动 | 备注 |
|--|--|----------------------|
| <p>教育性服务：1. 儿童五防课程（工作坊）反家庭暴力、校园欺凌、防性侵、防走失、防失辍。服务面向全校学生开展，每次预计 100 人参加，每次活动时间为一小时及以上。</p> <p>2. 校园议事会（工作坊）公共话题讨论、议事规则学习、叙事能力训练。服务面向全校学生开展，从中挑选校园议事会核心成员，每次预计 30 人参加，每次活动时间为半小时及以上。</p> | <p>（1）儿童五防课程（工作坊）：反家庭暴力、校园欺凌、防性侵、防走失、防失辍、安全教育。</p> <p>服务面向全校学生开展，儿童五防（8 次/学期），同时项目开展过程中得到：1. 福州广播电视台《新闻 110》主持人助力，进行了儿童安全守护校园行动：福建儿童安全保护校园行动，共计 4 期，每期 200 人。活动服务 8-13 岁流动儿童近 1000 人次，志愿者服务 40 人次；2. 菁英地带儿童安全支持网平台联合福建省蓝豹救援服务中心开展消防安全演练，我校 2300 余名师生全体参加。</p> <p>（2）校园议事会（4 次/学期）：校园议事会（工作坊）公共话题讨论、议事规则学习、叙事能力训练。服务面向全校学生开展，从中挑选校园议事会核心成员，每次 30 人参加，每次活动时间为半小时及以上。校园议事会 3 类型/学期 《人际交往从微笑开始》：如何改善我们的人际交往，共计 4 期每期 15 人；《团体康健》：学习动力不足怎么办？没有向上动力和榜样应该怎么办？共计 6 期，每期 12 人。</p> | 项目实施和跟进与计划一致 |
| <p>成长性服务：1. 品质训练（工作坊）注意力训练、时间管理能力训练勇气与信心故事大赛。服务面向全校学生开展，每次预计 50 人参加，每次活动时间为四十分钟及以上。</p> | <p>（1）成长训练 儿童安全教育系列课程：菁英地带联合福建警察学院禁毒学社开展儿童安全教育系列课程之</p> <p>“争做新时代好少年-品质训</p> | 质量与效率超过项目计划书预期：120%。 |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>2.家长学校（主题活动）准确的表达、耐心的倾听服务面向全校家长开展，每次预计 40 人参加，每次活动时间为四十分钟及以上。</p> | <p>练”。共计 3 期，30 人次。</p> <p>“时间管理”小组活动共计 4 期，40 人次，有四五年段的老师挑选，让节奏慢半拍的孩子有一个训练自我的机会。</p> <p>“勇气与信心-品质训练”。共计 3 期，20 人次，为菁英好少年们提供一个突破自我的舞台，通过小组活动寻找一个新的自我</p> <p>(2)品质训练 争做菁英时代好少年：少年先锋队，党员志愿者齐为地球加点绿、菁英好少年四联漫画大赛、争做菁英时代好少年书画大赛，活动参与人数达 1500 人，收集优秀作品共计 286 份，评选获奖作品共计 56 份。</p> <p>(3) 家长学校 家庭教育课程：公益讲师家庭家庭辅导班，共计 3 期，每期 20 人。</p> | |
| <p>常规服务：及时辅导、个别咨询、图书阅读、自由绘画、益智棋艺、书信服务生日大会、志愿服务、个案服务（一年介入 6 个个案服务）</p> | <p>(1) 红领巾爱淘地带：仅在课间 10 分钟开放，每月 48 小时。由于流动儿童聚集的学校多为民办学校，多数没有设立图书馆，孩子无法通过阅读获得丰富的课外知识。爱淘地带仅在课间 10 分钟开放，每月 48 小时，每学期 192 小时的常规服务能够培养全校学生进行完整的阅读意识养成。每位有阅读需要的孩子每日只需签到一次，进入爱淘地带的第一时间完成三个步骤：排队、签名、读约定，简单的三个环节培养给儿童的是学会尊重与等待、认识责任、为环境负责。每周有 30 位学生领袖负责管理和提供服务，每个月对图书进行进行分类、更新、修补。我们已经建设的图书阅览区，活动区，全部来自爱心机构或企业团体的捐赠，2018.4-2019.5 爱淘地带，为全校孩子、教师提供阅读 3600 人次。</p> | <p>质量与效率超过项目计划书预期：150%。</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(2) 小蜗牛个案咨询对话室:为在学校和交往上有困难慢一拍的小蜗牛细心准备的个别辅导,诠释尊重与平等的开始。结合学校心理辅导与德育社工的个案辅导共同开展,“小蜗牛个案咨询对话室”从设计、布局、装饰物件等均邀请孩子与传播者共同参与。所以,咨询对话室大概更多的像是一个“陪伴者”,让他勇敢的去面对所有事件,在情绪宣泄的过程和身体体会中,接纳自己的泪水、紧张、焦虑、不安、愤怒。作为父母,我们很希望自己的孩子永远不要走弯路,可最终我们会发现,孩子有他自己的人生和需要走得路,这便是孩子的“成长”。咨询对话室和成长时长也是因人而异的,无需刻意和计较。社工能做的,也是尽自己所力,更加关注服务体验和启发,2019.2-2019.5 每周一下午个案预约及团体康健活动覆盖全校师生,建档心理康健档案 30 册:包括学生行为矫正心理疏导及学习习惯养成计划,2018.4-2019.5 年累计服务达 163 人次。</p> <p>(3) 校园彩虹课堂:“彩虹课堂”是菁英地带学校社工联合大学生志愿者为小学生们创办第二课堂活动,午休时间在校内社工站开展,校外“彩虹课堂”于每周四下午 3:00-4:30 开展及每周六上午 9:30-11:00,旨在提高小学生综合素质,丰富小学生课余生活,发掘其潜能,促进其身心健康及综合素质发展。2019 年与生活并成长在城中村社区的流动儿童共同探索创造一个属于他们的小小天地。2019 彩虹课堂还开拓了音乐欢乐世界、阳光体育、榜样正能量活动等等,重要的是</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | 免费接受辅导，免费学习手工制作，免费的阳光和空气志愿服务，微风和春光一起，志愿者和孩子们同在。2018.4-2019.5“彩虹课堂”共计开展9场次，志愿服务人数达73人次，为学习及周边村父母及孩子辅导人数达256人次。 | |
|--|---|--|

注：备注部分主要说明项目实施与计划是否一致，如果不一致，原因是什么？
调整之前是否征得林文镜慈善基金会的同意？

3、项目目标达成情况

| 类型 | 主题 | 内容 | 时间频率 | 备注 |
|-------|---------------------|--|---------------|--------------------------|
| 教育性服务 | 儿童安全 (身体与心理) | 儿童五防课程(工作坊) 反家庭暴力、校园欺凌、防性侵、防走失、防失辍。服务面向全校学生开展，每次预计100人参加，每次活动时间为一小时及以上。 | 完成8次 16次/年 | 项目实施和跟进与计划一致 |
| | 儿童发展 (心理与价值) | 校园议事会(工作坊) 公共话题讨论、议事规则学习、叙事能力训练。服务面向全校学生开展，从中挑选校园议事会核心成员，每次预计30人参加，每次活动时间为半小时及以上。 | 完成4次 8次/学年 | 项目实施和跟进与计划一致 |
| 成长性服务 | 学习支持 (时间管理与习惯养成) | 品质训练(工作坊) 注意力训练、时间管理能力训练、勇气与信心故事大赛。服务面向全校学生开展，每次预计50人参加，每次活动时间为四十分钟及以上。 | 完成4次 8次/学年 | 项目实施和跟进与计划一致 |
| | 家庭支持 (对话父母) | 家长学校(主题活动) 准确的表达、耐心的倾听服务面向全校家长开展，每次预计40人参加，每次活动时间为四十分钟及以上。 | 完成2次 2次/学年 | 质量与效率超过项目计划书预期： 120%。 |
| 常规服务 | | 及时辅导、个别咨询、图书阅读 自由绘画、益智棋艺、书信服务 生日大会、志愿服务、个案服务 | 全年开放 | 质量与效率超过项目计划书预期： 150%。 |
| 备注 | | | | |

4、请简要说明项目实施过程中，是否存在计划的变更？如果有的话，变更什么？原因是什么？请列表说明

(1) 调整内容：改善困境地区儿童成长环境安全。

(2) 原因：项目区域内安全救护设施、消防应急措施、少儿应急救援都有着一定程度缺失。

| 类型 | 主题 | 内容 | 备注 |
|-------|-----------------------|--|------------------|
| 预防性服务 | 儿童医疗救援 (身体急救) |  <p>菁英地带项目配备一名通过福建省红十字会专业技能培训全职工作人员，操作技能：心肺复苏、紧急意外急救、伤口包扎等。</p> | 项目实施和跟进与中期总结计划一致 |
| | 儿童医疗急救知识普及 (知识与技能) | <p>据“全球儿童安全组织”的报告，0-14岁儿童意外伤害事故52%发生在家庭，19%发生在街道，12%发生在学校。预防是低成本甚至无成本的，急救、康复就要付出高成本。此次技能培训覆盖3-4校内医疗行动受益儿童：178人，志愿者：24人，志愿服务时长：50小时</p> | 项目实施和跟进与中期总结计划一致 |
| 备注 | | | |

5、项目实施以来具有哪些产出，引起了什么变化/具体成效是什么？如何衡量？

1、融合社会力量，为流动儿童开课，把更多爱送给他们。2018.5-2019.5通过菁英地带项目开展流动儿童的各类驻校社工服务包含儿童学习行为调查，设计派发儿童心理调查问卷 50 份，并进行了儿童团体康健辅导，项目与福建师范大学、福建警察学院、晋安区民政局，晋安区妇联、晋安区疾控中心、鼓山镇关工委、镇妇联、形成合作机制，组建流动儿童志愿服务团队，包含心理咨询师、教师、社工、家庭教育指导师小组，为流动儿童更好地适应城市生活，开展四个小组活动，儿童学习主题班会课及家庭工作坊，服务人次达 300 人；为流动儿童的学习、生活和身心健康的发展营造了良好的氛围。

2、走出驻点学校开展工作坊活动之路，家访与关爱流动儿童有机结合。2018 年菁英地带坚持问题导向，建立家访与关爱相结合的长效机制，切实将家访活动融入关爱流动儿童日常工作，通过家访及个案，重点关注进城务工随迁子女、学习困难困境儿童家庭、心理和学业有重大变化的困境儿童家庭等人群，及时帮助解决困境儿童实际困难和苗头性、倾向性的问题，中心在流动人口、城乡社区领域有着多年丰富的实践经验与创新模式，链接公益志愿服务 286 人次，心理咨询服务达 275 人次，家校学习人数达 100 人次，多个项目均在全国省市区获得嘉奖。

3、根据项目地具体分析问题，以保证将其纳入教育等基本公共服务体系。项目实施一年期间，组建儿童健康高校志愿团队 3 支，根据在校师生缺乏医疗条件及项目实施地处于大规模拆迁动荡状态，2019 年开展“安全消防演练”普及全校师生 2400 余人、“安全急救知识普及”惠及 376 人、并为项目配备一名应急救援人员以备突发状况发生，为 2019 年项目继续推进奠定基础。

6、是否有社会影响力，如何体现？

“菁英地带同沐阳光”项目荣获 2018 年福建省学雷锋志愿服务四个最美先进典型。

| 活动名称 | 微信推文 | 服务人群 | 备注 |
|----------------------|-----------------------------------|--|----|
| 预防性服务·品质训练：儿童安全教育系列课 | 菁英地带·志愿服务 雷锋精神，熠熠生辉，福建警察学校薪火相传！ | 福建警察学院连续六年联合菁英地带开展困境儿童安全保护系列志愿服务活动，志愿服务时 | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| 程 | https://mp.weixin.qq.com/s/XYnu9Wk8nqP9GZk5bpXg5Q | 长达 400 小时，志愿服务人数达 1800 人！ | |
| 教育性服务 ·s 四联漫画大赛 | 菁英地带喜报 晋安好少年全部获奖！城市银奖！地球卫士奖！快看还有更多！ https://mp.weixin.qq.com/s/4YfKQk1jVueFhL8IspQgcg | 服务面向全校学生开展，收集到优秀作品 130 份，获奖 28 人，文章阅读量达 165 | |
| 教育性服务 | 爱国教育主题周：菁英少年行走八闽之福建省革命历史纪念馆 https://mp.weixin.qq.com/s/rN_9KF0nG4CUslLoFfNbRg | 6-14 岁流动儿童，文章阅读量过百 | |
| 教育性服务 | 酷！菁英超凡少年第一季·团队作战 智力拼装大赛完胜！ https://mp.weixin.qq.com/s/_covSKSs9SbZM6b0daWDeg | 6-14 岁流动儿童，文章阅读量过 173 | |
| 成长性服务：1. 品质训练(工作坊) 注意力训练、 | 菁英地带·学校社工 时间管理困难症... 作业写到十二点... 怎解啊！ https://mp.weixin.qq.com/s/wxN3NEDnr5guvJ1he9ARlw | 6-14 岁流动儿童，文章阅读量过百 | |
| 成长性服务·儿童安全教育系列课程 | 菁英地带儿童安全支持网 校园安全力量构建之福建蓝豹救援 https://mp.weixin.qq.com/s/IrgyDNf6EUPI4oFSRHkJOA | 菁英地带儿童安全支持网平台联合福建省蓝豹救援服务中心开展冬季消防疏散逃生演练，我校 2300 余名师生全体参加消防安全演练，文章阅读量过百 | |
| 品质训练 | 菁英地带·植树周 少年先锋队，党员志愿者齐为地球加点绿 https://mp.weixin.qq.com/s/69gnplcpRmLGq_ffGKyr3A | 6-14 岁流动儿童，文章阅读量过百 | |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| 预防性服务 | 小学生校内医疗知识普及校内医疗行动 https://mp.weixin.qq.com/s/6nSHN3nkTb0SS4FtgvJ2QA | 阅读量过百，点赞及留言人数教往期有明显攀升 受益儿童：178人 流动儿童幸福V计划志愿者：24人 志愿服务时长：50小时 | |
| 成长性服务：家长学校(主题活动) | 创新课堂 勤奋好学的妈妈们报名学以致用舒压工作坊吧! https://mp.weixin.qq.com/s/WRMOSu_qMtX3g3knvW57PA | 阅读量达两百，家长反馈良好 | |
| 机构报道 | 1. 福州日报：“村童妈妈”张洁照亮流动儿童的一缕阳光；2. 转载：福州新闻网 | | |
| 机构历年服务人次记录 | 目前，晋安区有3426万受人口流动影响的儿童，他们跟随父母背井离乡，不远万里来到城市奋斗，他们相信“城市让生活更美好，也更有希望”但现实生活给他们带来了不小的挑战。 2013年3月福州市信任社会工作服务中心在福州市晋安区鼓山镇启动全首首个驻校社工项目，至今累计服务20000人次流动儿童，个案服务150例，救助街头流浪未成年人120人次，困境家庭探访210户，儿童保护工作直接覆盖4000名儿童。 | | |

三、经验总结

1、项目经验教训：

(1) 菁英地带的服务对象是面对农民工子弟，而往往农民工子弟不仅成绩上同城镇子女拉开了差距，个人能力也会因为家长不重视和发展条件不足而受到限制。同时，流动儿童社会化过程面临主要挑战：环境适应、人际交往、生涯历程、价值塑造、心灵健全五个重要部分，项目旨在满足流动儿童因适应困难而产生的需求，通过阶段陪伴与能力训练使其获得内在持续成长的能力，并建立个人社会支持系统。菁英地带的校园议事会活动，促进学生参与公共话题讨论、议事规则学习、叙事能力训练。为其增能，还需能够进行校园公共事务管理。项目开展过程中帮助建立了儿童社会支持网络，推进社会化进程，能更好地融入社会。

(3) 项目的有序开展需要多方支持。红光苑学校董事长、校长支持配合菁英地带2018-2019年度工作计划，德育副校长、高中低年段段长支持并配合开展服务。民办教育科室吴主任支持认可学校社工项目，并表示考虑争取部分资金支持。

(4) 项目宣传度需要提升，服务的效益需要被看见。信任机构公众号定期发布服务动态，项目与福州电视台《新闻 110》栏目合作；与自媒体大 V “二更视频” 合作推广项目。项目推广度提升，机构的知名度也在提升。行业的生态环境依然在发展中，总要发声，才能被听见。

(5) 服务环境变动带来了挑战和机遇，红光苑小学与长河路小学的合并既是给我们带来困难的变化，也是给我们带来了成长的机遇，在未来的工作中我们的重点更加放在项目人员自身建设上面，壮大项目人员队伍，提升工作人员素质，项目服务也将更加重视投入产出比重，注重服务项目成效提炼。

2、就项目的社会价值、项目的创新性和项目的可持续性三个方面做重点分析：

(1) 社会价值：流动家庭居住区多为城中村，医疗及消防安全环境差，同时在社会支持层面下，农民工子女因户籍制度导致他们面临教育、医疗、消防安全等公共福利的严重缺失。“菁英地带”项目有效回应弥补这一社会问题，对困境地区流动儿童群体成长安全、环境安全、心理安全方面的需求情况进行调研，针对流动儿童健康问题建立成长档案，并进行预防、干预、转介相结合服务，提升人口质数，促进流动儿童健康发展。

(2) 创新性：“菁英地带”项目将创新公共服务提供方式，整合社会资源，在现有政府规划、政策、项目充分衔接的基础上，集中财力，智力、专业力量、志愿服务队伍聚焦重点原则，关注城中村地区流动儿童成长发展实施计划。

(3) 可持续性：联合各类社会组织如福建省志愿者协会、拜耳医药保健有限公司福州分公司、福建省蓝豹救援服务中心合作共同推动儿童安全健康发展保障支持计划，带动社会各界广泛参与，提升项目社会影响力；针对城中村地区，以流动儿童家庭为单位在社区和学校进行安全意识和能力提升。

3、对项目设计的改动建议和需要跟进的工作；

工作重点一：在保持原有服务项目的情况下，引进新的服务项目，包括消防安全自救情况，同时邀请村委会和妇联干部参与。

工作重点二：加强人员队伍建设，由于服务对象的扩张，需要与新服务对象建立关系，以及调解新学生带来的问题，我们需要对项目负责人和项目执行人员的工作能力进行培训。

工作重点三：培养新志愿者骨干，儿童志愿骨干能够培育学生的领导能力，使儿童群体形成了一个更具凝聚力的团体，还能帮助菁英地带管理秩序。

①改善困境地区儿童成长环境安全：一方面，在开展加强儿童少年疾病预防控制教育性

与普惠性专业服务时，我们将链接外部服务资源，开展教育宣传服务；另一方面，在五防课程（工作坊）中，反家庭暴力、校园欺凌、防性侵、防走失、防失辍，我们将更加运用学校社会工作方法与理念的介入，运用个案工作、小组工作、社区工作支持服务目标群体在身体健康、心理健康获得成长更好的适应校园生活进而是社区和城市生活，实现良好的社会融合与发展。

②环境安全检测和逃生演练，使儿童掌握应急避险的正确方法及应急自救方法，年服务覆盖 2000 人次。对社会热议的教育公平这一话题，“校园安全、弱势群体帮扶、外来务工人员子女入学”等问题随着城市化的扩张矛盾日益激烈。研究显示，学生本身特征和家庭背景类似的流动儿童，在打工子弟学校就读学生和公办学校就读学生，存在巨大差异：安全救护设施、消防应急措施、少儿应急救援都有着一定程度缺失。

4、对林文镜慈善基金会的其他建议。

“菁英地带”是面对困境地区儿童安全与环境友好教育公益项目，基金会给予信任社工帮助和支持，对这个小小机构项目的开展进行了极大帮助。希望基金会能更加关注儿童青少年社会工作，不仅仅是儿童支持服务，儿童的救助，贫困儿童的帮扶也应当提上日程。

四、附件：

1、财务报告

2、与项目有关的各种活动图片、报告、出版物、媒体报导或影音材料，均可作为附件放在项目完成报告后面。